

## Аннотация

### к программе учебного курса по биологии по теме

### "За страницами учебника биологии. Подготовка к ОГЭ по биологии"

### по биологии для обучающихся 9 класса

Данная программа объемом 34 часа (1 час в неделю), по теме " За страницами учебника биологии. Подготовка к ОГЭ по биологии" адресована учащимся 9 класса, обучающимся, изучающих биологию на базовом уровне, которые интересуются биологией и выбрали данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации.

**Цель программы:** обеспечить более глубокое усвоение учащимися общих биологических закономерностей на различных уровнях организации живой материи.

### Планируемые результаты элективного курса **Личностные**

#### результаты:

- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к живой природе, собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Знать основные принципы отношения к живой природе; **Метапредметные результаты:**
- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

- Уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; □ Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

Классификацию растений, грибов, лишайников;

Особенности строения клеток растений, грибов, лишайников;

Особенности строения тканей растений, грибов, лишайников, их разнообразие;

Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений, грибов, лишайников и основные процессы их жизнедеятельности;

Морфологическое разнообразие и особенности размножения водорослей, грибов, лишайников, споровых и семенных растений;

Многообразие и распространение основных систематических групп растений, грибов, лишайников;

Характеристики циклов развития водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений; Происхождение основных групп растений, грибов, лишайников; Значение растений, грибов, лишайников в природе и жизни человека.

Основные этапы эволюции растений, грибов, лишайников **Учащиеся**

#### **должны уметь:**

- Сравнить строение клеток растений, животных, грибов □ владеть терминологией;
- Сравнить общие черты организации, строение и циклы развития водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных;
- Распознавать и описывать представителей различных систематических групп растений, грибов, лишайников на гербарном и живом материале, схемах, таблицах;
- Схематично изображать строение вегетативных и генеративных органов высших растений
- Схематично изображать циклы развития водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений;
- Характеризовать роль растений, грибов, лишайников в биогеоценозах;
- Изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать, объяснять результаты опытов
- Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- работать с рисунками, таблицами, моделями органов, микропрепаратами;
- работать с микроскопом;
- работать с учебно-популярной литературой,

- использовать ресурсы сети Интернет;
- подготавливать рефераты и презентации на электронных носителях;
- участвовать в семинарах, составлять краткие рефераты и доклады по интересующим их темам, представлять их на школьной конференции;
- выполнять тестовые задания

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: □

Использовать текст для работы с натуральными объектами

- Умение объяснять возникновение жизни на Земле, эволюционные процессы с точки зрения материалистических позиций;
- Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, объясняя функциональность органоидов клетки;
- Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур;
- Работать с микроскопом и др.увеличительными приборами;
- Уметь моделировать опыты для объяснения биологических процессов жизнедеятельности;
- Уметь объяснить физиологические процессы, стадии онтогенеза организма с применением теоретических знаний;
- Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков.
- Применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т.д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

**Основные методы работы:** теоретические исследования, прикладные, системные.

**Формы организации** занятий определяются структурой и содержанием курса: традиционная урочная: лекции, практические, работа с литературой; работа в малых группах. **Формы обратной связи:**

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.

Промежуточная аттестация по данной программы будет проводиться в форме проекта в рамках промежуточной аттестации, реферата на уроке, исследовательской работы на конкурсах экологической направленности или участия в мероприятиях экологической направленности и оцениваться будет оценкой зачет/не зачет.